|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Методика журналистской работы К.М.03.ДВ.01.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 11.СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **11** |  СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ |
|  **11.003** |  КОРРЕСПОНДЕНТ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |
|  **11.004** |  ВЕДУЩИЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ПРОГРАММЫ |
|  **11.006** |  РЕДАКТОР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |
|  **11.009** |  РЕЖИССЕР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |
|  **11.010** |  ФОТОГРАФ |
|  **11.013** |  ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  авторский, редакторский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика направленность (профиль) программы: «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методика журналистской работы» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.01 «Методика журналистской работы».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Методика журналистской работы» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать методы поиска темы |
|  ПК-1.2 знать способы формулирования проблемы |
|  ПК-1.4 знать технологии фиксации полученных сведений |
|  ПК-1.5 знать качества релевантной информации |
|  ПК-1.8 знать способы разграничения фактов и мнений |
|  ПК-1.9 знать имеющийся мировой журналистский опыт |
|  ПК-1.10 знать имеющийся отечественный журналистский опыт |
|  ПК-1.11 знать профессиональные этические нормы |
|  ПК-1.12 знать профессиональные кодексы |
|  ПК-1.15 уметь осуществлять поиск темы |
|  ПК-1.16 уметь формулировать проблему |
|  ПК-1.18 уметь фиксировать полученные сведения |
|  ПК-1.19 уметь отбирать релевантную информацию |
|  ПК-1.22 уметь разграничивать факты и мнения |
|  ПК-1.23 уметь предлагать творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта |
|  ПК-1.24 уметь соблюдать профессиональные этические нормы на всех этапах работы |
|  ПК-1.27 владеть навыками поиска проблемы |
|  ПК-1.28 владеть навыками формулирования проблемы |
|  ПК-1.30 владеть навыками фиксации полученных сведений |
|  ПК-1.31 владеть навыками отбора релевантной информации |
|  ПК-1.34 владеть навыками разграничения фактов и мнений |
|  ПК-1.35 владеть навыками предложения творческих решений с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта |
|  ПК-1.36 владеть навыками соблюдения профессиональных этических норм на всех этапах работы |

|  |
| --- |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать основы редактирования |
|  ПК-2.2 знать языковые нормы современного русского литературного языка |
|  ПК-2.3 знать типовые редакционные стандарты и форматы |
|  ПК-2.4 знать жанры и стили |
|  ПК-2.5 знать профессиональные этические нормы |
|  ПК-2.6 знать основные технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта |
|  ПК-2.7 уметь приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами |
|  ПК-2.8 уметь соблюдать редакционные стандарты и форматы |
|  ПК-2.9 уметь соблюдать жанровые и стилевые критерии |
|  ПК-2.10 уметь контролировать соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте |
|  ПК-2.11 уметь соблюдать основные технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта |
|  ПК-2.12 владеть навыками приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами |
|  ПК-2.13 владеть навыками соблюдения редакционных стандартов и форматов |
|  ПК-2.14 владеть навыками соблюдения жанровых и стилевых критериев |
|  ПК-2.15 владеть навыками контролировать соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте |
|  ПК-2.16 владеть навыками соблюдения основных технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-6** **Способен разрабатывать системы визуальной информации идентификации и коммуникации** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-6.1 знать типовые формы проектных заданий на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.2 знать методику поиска, сбора и анализа информации, необходимой для разработки проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.3 знать типовые этапы и сроки проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации различной сложности |
|  ПК-6.4 знать компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.6 знать основы компьютерной графики, теории композиции, цветоведения, колористики, типографики, мультпликации |
|  ПК-6.8 знать технологические процессы производства в области полиграфии, упаковки, кино и телевидения |
|  ПК-6.12 уметь составлять по типовой форме проектное задание на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.13 уметь производить поиск, сбор и анализ информации, необходимой для разработки проектного задания на создание объектов визуальной информации, |

|  |
| --- |
|  идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.14 уметь формировать этапы и устанавливать сроки создания объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений |
|  ПК-6.17 уметь анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн- проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.18 уметь находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории |
|  ПК-6.23 владеть навыками составления по типовой форме проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.24 владеть навыками поиска, сбора и анализа информации, необходимой для разработки проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.25 владеть навыками планирования создания объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, обоснования правильности принимаемых дизайнерских решений |
|  ПК-6.28 владеть навыками анализа информации, необходимой для работы над дизайн- проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  ПК-6.29 владеть навыками нахождения дизайнерских решений задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории |
|  |  |  |
|  **Код компетенции: УК-6** **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-6.3 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
|  УК-6.6 уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения |
|  УК-6.9 владеть навыками планирования профессиональной карьеры |
|  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Методика журналистской работы» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Мультимедийные средства массовой информации" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика. |
|  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Методология журналистского творчества Правовые основы журналистики |  Производственная практика (преддипломная практика) |  ПК-6, ПК-2, ПК-1, УК-6 |

|  |
| --- |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  20 |
|  *Лекций* |  6 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  14 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  149 |
|  Контроль |  9 |
|  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 5 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Возникновение, развитие и современное состояние основных концепций (авторитарной, свободы печати, социальной ответственности) |  Лек |  5 |  2 |
|  Теория для медиа развития, теория медиа для демократического участия |  Лек |  5 |  0 |
|  Воздействие философии постмодернизма и теории информационного общества на современные теории СМИ |  Лек |  5 |  0 |
|  Теоретические концепции европейских и североамериканских учёных (Д. Маккуэйл, Дж. Маклеод, Д. Бламлер, Э. Альтшуль) |  Лек |  5 |  0 |
|  Концептуализация новых средств массовой информации |  Лек |  5 |  0 |
|  Исследования новых медиа. Компьютерная коммуникация |  Лек |  5 |  0 |
|  Современные тенденции в массовой коммуникации. Глобализация. Демассификация. Концепция "интерактивного общества" |  Лек |  5 |  0 |
|  Особенности аудитории многоканальной медиасреды |  Лек |  5 |  0 |
|  Журналистика в контексте новых медиа. Онлайновая журналистика |  Лек |  5 |  0 |
|  Особенности творческой личности |  Лек |  5 |  0 |
|  Возникновение замысла журналистского произведения |  Лек |  5 |  0 |
|  Воображение в журналистском творчестве |  Лек |  5 |  1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Природа и назначение факта в журналистском произведении |  Лек |  5 |  1 |
|  Способы журналистского познания действительности |  Лек |  5 |  1 |
|  Творческое сотрудничество и соперничество журналистов |  Лек |  5 |  1 |
|  Возникновение, развитие и современное состояние основных концепций (авторитарной, свободы печати, социальной ответственности) |  Пр |  5 |  0 |
|  Теория для медиа развития, теория медиа для демократического участия |  Пр |  5 |  0 |
|  Воздействие философии постмодернизма и теории информационного общества на современные теории СМИ |  Пр |  5 |  0 |
|  Теоретические концепции европейских и североамериканских учёных (Д. Маккуэйл, Дж. Маклеод, Д. Бламлер, Э. Альтшуль) |  Пр |  5 |  0 |
|  Концептуализация новых средств массовой информации |  Пр |  5 |  0 |
|  Исследования новых медиа. Компьютерная коммуникация |  Пр |  5 |  0 |
|  Современные тенденции в массовой коммуникации. Глобализация. Демассификация. Концепция "интерактивного общества" |  Пр |  5 |  0 |
|  Особенности аудитории многоканальной медиасреды |  Пр |  5 |  0 |
|  Журналистика в контексте новых медиа. Онлайновая журналистика |  Пр |  5 |  0 |
|  Особенности творческой личности |  Пр |  5 |  0 |
|  Возникновение замысла журналистского произведения |  Пр |  5 |  0 |
|  Воображение в журналистском творчестве |  Пр |  5 |  4 |
|  Природа и назначение факта в журналистском произведении |  Пр |  5 |  4 |
|  Способы журналистского познания действительности |  Пр |  5 |  4 |
|  Творческое сотрудничество и соперничество журналистов |  Пр |  5 |  2 |
|  Возникновение, развитие и современное состояние основных концепций (авторитарной, свободы печати, социальной ответственности) |  СР |  5 |  10 |
|  Теория для медиа развития, теория медиа для демократического участия |  СР |  5 |  10 |
|  Воздействие философии постмодернизма и теории информационного общества на современные теории СМИ |  СР |  5 |  15 |
|  Теоретические концепции европейских и североамериканских учёных (Д. Маккуэйл, Дж. Маклеод, Д. Бламлер, Э. Альтшуль) |  СР |  5 |  25 |
|  Концептуализация новых средств массовой информации |  СР |  5 |  10 |
|  Исследования новых медиа. Компьютерная коммуникация |  СР |  5 |  10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Современные тенденции в массовой коммуникации. Глобализация. Демассификация. Концепция "интерактивного общества" |  СР |  5 |  10 |
|  Особенности аудитории многоканальной медиасреды |  СР |  5 |  8 |
|  Журналистика в контексте новых медиа. Онлайновая журналистика |  СР |  5 |  10 |
|  Особенности творческой личности |  СР |  5 |  8 |
|  Возникновение замысла журналистского произведения |  СР |  5 |  11 |
|  Воображение в журналистском творчестве |  СР |  5 |  6 |
|  Природа и назначение факта в журналистском произведении |  СР |  5 |  6 |
|  Способы журналистского познания действительности |  СР |  5 |  4 |
|  Творческое сотрудничество и соперничество журналистов |  СР |  5 |  6 |
|  |  Эк |  5 |  9 |
|  |  Конс |  5 |  2 |
|  Всего |  |  |  180 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 |

|  |
| --- |
|  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Возникновение, развитие и современное состояние основных концепций (авторитарной, свободы печати, социальной ответственности)** |
|
|  Понятие и концепции развития социальной сферы. Особенности современного этапа развития концепций социальной ответственности |
|  **Теория для медиа развития, теория медиа для демократического участия** |
|  Концепция данного СМИ, общественная миссия или представления о ней, имеющиеся в редакции; специализация издания, канала; потребности аудитории; редакционный план работы; персональные наблюдения, вкусы, предпочтения журналиста. |
|  **Воздействие философии постмодернизма и теории информационного общества на современные теории СМИ** |
|  Роль средств массовой информации в эпоху постмодерна. Потеря "реальности" как основа фрагментации культуры западных СМИ. Постмодернистские свойства современ-ных западных средств массовой информации. Отражение в современных западных СМИ мира, как "общества спектакля". |
|  **Теоретические концепции европейских и североамериканских учёных (Д. Маккуэйл, Дж. Маклеод, Д. Бламлер, Э. Альтшуль)** |
|  Теория Д. Маккуэйл. Теория Дж. Маклеод. Теория Д. Бламлер. Теория Э. Альт-шуль. |
|  **Концептуализация новых средств массовой информации** |
|  Анализ основных характеристик новых медиа: децентрализация; высокая пропуск-ная способность; интерактивность; гибкость формы, содержания и использования. Дос- тоинства компьютерной информации по Маклюэну. Роль компьютерной коммуникации для развития новой формы коммуникационной культуры. Анализ тенденций в области массовой коммуникации, порождаемых новыми |

|  |
| --- |
|  технологиями: глобализация, демассо-визация, конгломерация, конвергенция. Интерактивность новых коммуникационных технологий. Концепция «интерактивного общества» и ее фундаментальные основания: методы дигитизации (преобразования сигнала в цифровую форму) и его уплотнения (сжатия). Интерактивные возможности онлайновой журналистики. Иформационные пе-регрузки и возможности их преодоления. |
|  **Исследования новых медиа. Компьютерная коммуникация** |
|  Новые медиа как технологии и культурные формы. Исследования новых медиа. Культура Web 2.0. Коммуникация на основе цифровых медиа. |
|  **Современные тенденции в массовой коммуникации. Глобализация. Демассификация. Концепция "интерактивного общества"** |
|  Рождение массовой периодики, превращение массовой периодики в СМИ. Появление радио, телефона, телеграфа, превращение радио в СМИ. Появление телевидения, его формирование в СМИ. Появление спутниковых кабельных сетей, компьютеризация. Появление цифровых технологий и Интернета. |
|  **Особенности аудитории многоканальной медиасреды** |
|  Концепция «интерактивного общества». Особенности аудитории многоканальной медиасреды. Журналистика «сиюминутности». Онлайновая журналистика |
|  **Журналистика в контексте новых медиа. Онлайновая журналистика** |
|  Журналистика «сиюминутности». Онлайновая журналистика. |
|  **Особенности творческой личности** |
|  Понятие творчества. Творческий процесс и его этапы. Творческая личность и ее качества. Творческий процесс в журналистике. Творческая личность журналиста. |
|  **Возникновение замысла журналистского произведения** |
|  Выбор темы. Создание журналистского произведения. Журналистское произведе-ние: элементы содержания. |
|  **Воображение в журналистском творчестве** |
|  Фантазия, воображение в творчестве журналиста. Отражение в творчестве журна-листа. Роль воображения в журналистском творчестве. |
|  **Природа и назначение факта в журналистском произведении** |
|  Природа и назначение факта в журналистском произведении. Место факта в ин- формационных жанрах. Развертывание фактов в аналитических произведениях. От факта к документальному образу в художественно-публицистических жанрах. |
|  **Способы журналистского познания действительности** |
|  Основные вехи и направления в изучении творчества. Способы журналистского познания действительности. Воображение в журналистском творчестве. Индивидуальные характеристики творческой личности. |
|  **Творческое сотрудничество и соперничество журналистов** |
|  Новичок в редакции: сложности адаптационного периода. В чем суть журналистской специализации? Творческое сотрудничество и соперничество журналистов. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Возникновение, развитие и современное состояние основных концепций (авторитарной, свободы печати, социальной ответственности)** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Понятие и концепции развития социальной сферы. 2. Особенности современного этапа развития концепций социальной ответственности |
|  |
|  **Теория для медиа развития, теория медиа для демократического участия** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Концепция данного СМИ, общественная миссия или представления о ней, имеющиеся в редакции; специализация издания, канала; потребности аудитории; редакционный план работы; персональные наблюдения, вкусы, предпочтения журналиста. |

|  |
| --- |
|  **Воздействие философии постмодернизма и теории информационного общества на современные теории СМИ** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Роль средств массовой информации в эпоху постмодерна. 2. Потеря "реальности" как основа фрагментации культуры западных СМИ. 3. Постмодернистские свойства современных западных средств массовой информации. |
|  |
|  **Теоретические концепции европейских и североамериканских учёных (Д. Маккуэйл, Дж. Маклеод, Д. Бламлер, Э. Альтшуль)** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Теория Д. Маккуэйл. 2. Теория Дж. Маклеод. 3. Теория Д. Бламлер. 4. Теория Э. Альтшуль. |
|  |
|  **Концептуализация новых средств массовой информации** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Анализ основных характеристик новых медиа: децентрализация; высокая пропускная способность; интерактивность; гибкость формы, содержания и использования. 2. Достоинства компьютерной информации по Маклюэну. 3. Роль компьютерной коммуникации для развития новой формы коммуникационной культуры. 4. Анализ тенденций в области массовой коммуникации, порождаемых новыми технологиями: глобализация, демассовизация, конгломерация, конвергенция. 5. Интерактивность новых коммуникационных технологий. 6. Концепция «интерактивного общества» и ее фундаментальные основания: методы дигитизации (преобразования сигнала в цифровую форму) и его уплотнения (сжатия). 7. Интерактивные возможности онлайновой журналистики. 8. Информационные перегрузки и возможности их преодоления. |
|  |
|  **Исследования новых медиа. Компьютерная коммуникация** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Новые медиа как технологии и культурные формы. 2. Исследования новых медиа. Культура Web 2.0. 3. Коммуникация на основе цифровых медиа. |
|  |
|  **Современные тенденции в массовой коммуникации. Глобализация. Демассификация. Концепция "интерактивного общества"** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Рождение массовой периодики, превращение массовой периодики в СМИ. 2. Появление радио, телефона, телеграфа, превращение радио в СМИ. 3. Появление телевидения, его формирование в СМИ. 4. Появление спутниковых кабельных сетей, компьютеризация. 5. Появление цифровых технологий и Интернета. |
|  |
|  **Особенности аудитории многоканальной медиасреды** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Концепция «интерактивного общества». 2. Особенности аудитории многоканальной медиасреды. 3. Журналистика «сиюминутности». Онлайновая журналистика |
|  |
|  **Журналистика в контексте новых медиа. Онлайновая журналистика** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Журналистика «сиюминутности». 2. Онлайновая журналистика. |

|  |
| --- |
|  **Особенности творческой личности** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Понятие творчества. 2. Творческий процесс и его этапы. 3. Творческая личность и ее качества. 4. Творческий процесс в журналистике. 5. Творческая личность журналиста. |
|  |
|  **Возникновение замысла журналистского произведения** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Выбор темы. 2. Создание журналистского произведения. 3. Журналистское произведение: элементы содержания. |
|  |
|  **Воображение в журналистском творчестве** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Фантазия, воображение в творчестве журналиста. 2. Отражение в творчестве журналиста. 3. Роль воображения в журналистском творчестве. |
|  |
|  **Природа и назначение факта в журналистском произведении** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Природа и назначение факта в журналистском произведении. 2. Место факта в информационных жанрах. 3. Развертывание фактов в аналитических произведениях. 4. От факта к документальному образу в художественно-публицистических жанрах |
|  |
|  **Способы журналистского познания действительности** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Основные вехи и направления в изучении творчества. 2. Способы журналистского познания действительности. 3. Воображение в журналистском творчестве. 4. Индивидуальные характеристики творческой личности. |
|  |
|  **Творческое сотрудничество и соперничество журналистов** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Новичок в редакции: сложности адаптационного периода. 2. В чем суть журналистской специализации? 3. Творческое сотрудничество и соперничество журналистов. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика журналистской работы» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Основы журналистской деятельности / Ильченко С. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 311 с . - ISBN: 978-5-9916-8263-3. - URL: https://urait.ru/bcode/433814  |
| 2. Основы теории журналистики в 2 ч. Ч. 1 / Коханова Л. А., Калмыков А. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 244 с . - ISBN: 978-5-534-06817-7. - URL: https://urait.ru/bcode/433185  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика / Свитич Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 205 с . - ISBN: 978-5-534-04949-7. - URL: https://urait.ru/bcode/434260  |
|
| 2. Основы теории журналистики / Ахмадулин Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 358 с . - ISBN: 978-5-534-00930-9. - URL: https://urait.ru/bcode/414295  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников |

|  |
| --- |
|  определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом |

|  |
| --- |
|  LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 |

|  |
| --- |
|  Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru |

|  |
| --- |
|  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |